

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Кулагинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю
Директор
О.Н. Дубинина

**ПЛАН - ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОАУ «Кулагинская средняя общеобразовательная школа»
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План-программа внеурочной деятельности ФГОС НОО МОАУ «Кулагинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План -программа внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
 - Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2.
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»"
 - Методические рекомендации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/
 - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
 - Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.
 - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- профориентационных проектах:
- Проект «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>)
 - Проект «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>)
 - Проект «Открытый урок» (<https://proektoria.online/>).

Региональный уровень

- Программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 9921-пп.
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 08.04.2022 № 01-21/471 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Оренбургской области».

- Приказ МО Оренбургской области от 13.09.2022 № 01-21/1269 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Школьный уровень

- Устав школы.

- Программа развития школы.

- Рабочая программа воспитания.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Кулагинская СОШ»

1.2. Направления внеурочной деятельности

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Кулагинская средняя общеобразовательная школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их их коллективного планирования
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДОО;
- 7) организовывать для школьников классные сообщества;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе и гражданско-патриотическому воспитанию, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, психолог, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (занятий, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Организуя внеурочную деятельность школьников педагог придерживается следующих **принципов**:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить,

доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Гражданско - патриотическое:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

6. Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Занятия
3. Секции
4. Олимпиады
5. Соревнования
6. Конкурсы
7. Фестивали
8. Круглые столы
9. Творческая мастерская
10. Конференция
11. Слет
12. Игра
13. Встреча
14. Концерт

15. Экскурсия
16. Поход
17. Туристический поход
18. Субботник
19. Десант
20. Исследовательская и проектная деятельность

1.3. Режим функционирования МОАУ «Кулагинская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.3.1. МОАУ «Кулагинская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится.

1.6. Обеспечение плана -программы

План-программа внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План-программа внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

2. Особенности плана-программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Интеллектуальное; нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения; спортивно – оздоровительное; гражданско – патриотическое; трудовое, профориентационное (реализация проекта «Успех каждого ребенка»); досуговая деятельность; самоуправление; семейное; работа с классными руководителями; контроль за воспитательным процессом.

План -программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План-программа внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Кулагинская средняя общеобразовательная школы» на
2024-2025 учебный год (ФГОС НОО)

3.1. Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год				Итого
			1	2	3	4	
Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное							
1.	«Мое Оренбуржье»	Классные руководители	34	34	34	34	136
2.	Программа духовно-нравственного развития «Разговор о важном»		34	34	34	34	136
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Классные руководители	10	10	10	10	40
	Программа «Орлята России»	Классные руководители	34	34	34	34	136
	Итого:		112	112	112	112	448/448
Физическое, формирование ЗОЖ							
1.	ШСК «Надежда»	Дедов А.Г.	34	34	34	34	136
2	Разговор о правильном питании	Классные руководители	34	34	34	34	

							136
3.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Учителя физической культуры, классные руководители	10	10	10	10	40
4.	«Юный турист»	Ручкин М.В.	136	136	136	136	544
5.	Греко-римская борьба	Силкин М.В.	204	204	204	204	816
	Итого:		380	380	380	380	1400\864
Ценности научного познания							
	Программа духовно-нравственного развития «Разговор о важном»		34	34	34	34	136
	Итого:		34	34	34	34	136/136

Трудовое
,
экологическое

1	Трудовое воспитание	Классные руководители	9	9	9	9	36
2.	Экологическое воспитание	Классные руководители	9	9	9	9	36
3.	Формирование коммуникативной культуры	Классные руководители	9	9	9	9	36
4.	Самоуправление в школе и классе	Классные руководители	9	9	9	9	36
	Итого:		36	36	36	36	144\144
	ИТОГО:						2138\1144 за 4 года (весь курс НОО) За год: 1089 ч на 1 человека В неделю на 1

								человека –по 21 часу
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.

Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые,
	трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением системы направлений.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений:

- *Интеллектуальное;*
- *нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;*
- *спортивно –оздоровительное;*
- *гражданско – патриотическое;*
- *трудовое, профориентационное (реализация проекта «Успех каждого ребенка»);*
- *досуговая деятельность;*
- *самоуправление;*
- *семейное;*
- *работа с классными руководителями;*
- *контроль за воспитательным процессом.*

В данных направлениях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- ✓ отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
- ✓ людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ДДТ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	СДК	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
3.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Сельская библиотека Библиотека СДК	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	Производственные мероприятия и учреждения села	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО в МОАУ «Кулагинская СОШ» на 2024-2025 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	ШСК «Надежда».	1-4	4	по расписанию	Дедов А.Г.
Несистемные внеурочные занятия. Спортивно-оздоровительное воспитание					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	4	06-11 сентября	Классные руководители
2.	День Здоровья.	1-4	2	2 сентября	советник, учитель физической культуры, кл.руководители
4.	Кросс Наций-2021	1-4	2	Октябрь	Зам.директора по ВР,учитель физической культуры,кл.руководители.
5.	Спортивный праздник « Здоровое поколение выбирает спорт»	1-4	1	2 ноября	Учитель физкультуры, классные руководители
6	« Протест против курения»	2-3	1	ноябрь	соцпедагог
7	Веселые старты	1-4	1	январь	ь физкультуры классные руководители
7.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	2	Январь	Врач или медсестра села, классные руководители

8.	Проведение месячника оборонно-массовой работы	1-4	4	Февраль	Зам.директора по ГПВ, классные руководители
9	Лыжня России	1-4	2	февраль	Учитель физической культуры, Классные руководители
10.	ч\о «Учимся решать конфликты»	1-4	1	Март	Классные руководители
11.	Турнир « Шашки-шахматы»	1-4	1	март	Руководитель кружка «шахматы в школе»
12.	Международный День Здоровья	1-4	4	Апрель	Классные руководители, ЗД по ВР
13.	Конкурс проектов « Мы за здоровый образ жизни»	1-4	2	Апрель	классные руководители, ст вожатая
14.	Тематические ч\о по формированию ЗОЖ	1-4	4	апрель	классные руководители ст.вожатая
15.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	3-4	2	Май	Учитель физической культуры
16.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	2	17 мая	Соцпедагог
17.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей «Веселая семейка».	1-4	1	Июнь	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря
Программа « Разговор о правильном питании»					
1	Разнообразие питания	1	1	Сентябрь-март	Кл.руководитель

2	Самые полезные продукты		1		
3	Правила питания		1		
4	Режим питания		1		
5	Завтрак		1		
6	Роль хлеба в питании детей		1		
7	Подведение итогов работы. Творческий отчет		1		
1	Давайте познакомимся	2	1	Сентябрь-апрель	Кл.руководитель
2	Путешествие по улице «Правильного питания»		1		
3	Рацион питания		1		
4	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа		1		
5	Витамины		1		
6	Что и как можно приготовить из рыбы		1		
7	Значение жидкости в организме Правила поведения за столом		2		
1	Давайте познакомимся	3	1	Сентябрь-март	Кл.руководитель
2	Из чего состоит наша пища		1		
3	Что нужно есть в разное время года		1		
4	Как правильно накрыть стол		1		
5	Где и как готовят пищу		1		
6	Молоко и молочные продукты		1		
7	Блюда из зерна		1		
1	Вводное занятие	4	1	Сентябрь-апрель	Кл.руководитель
2	Растительные продукты леса		1		
3	Рыбные продукты		1		
4	Дары моря		1		
5	«Кулинарное путешествие по России»		1		
6	Рацион питания		1		
7			1		
8			1		

	Правила поведения за столом Проектная деятельность.				
--	--	--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Системные внеурочные занятия.

1.	«Мое Оренбуржье»	1-4	1	По расписанию	Шипилова З.А.
----	------------------	-----	---	---------------	---------------

Несистемные внеурочные занятия.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

1.	Классный час «Урок науки и технологий».	1-4	1	01 сентября	Классные руководители
2.	День Российского букваря	1-4	2	21 сентября	Клас.руководители
3.	Неделя безопасности.	1-4	4	сентябрь	ЗД по ВР .вожатая Классные руководители
4.	Акция « Открытка « Ветерану пед.труда»	1-4	2	Октябрь	Ст.вожатая
5.	Тематический час\о «День народного Единства»	1-4	1	6.11	Классные руководители
6.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности» (по отдельному плану)	1-4	4	16 ноября	ЗД по ВР Классные руководители ,ст.вожатая
7.	День неизвестного солдата	1-4	2	декабрь	Классные руководители ,ЗД ВР
8	ч\о « Главный закон государства.Что я знаю о Конституции».	1-4	1	декабрь	Классные руководители
9.	Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов.	1-4	2	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «День героев Отечества».	1-4	2	декабря	Ст.вожатая, классные руководители
11.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	1	12 декабря	Классные руководители,
12.	Праздник « А, ну-ка, мальчики» в классах, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	1	февраль	Классные руководители

13.	ч\о « Я и закон»	1-4	1	март	Классные руководители
14.	ч\о по ПДД	1-4	1	апрель	Классные руководители
15	Школьный, районный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4	3	Январь февраль	Зам.директора по ВР. Учителя начальных классов
16	Патриотическая акция « Георгиевская ленточка»	1-4	1	май	Зам.директора по ГПВ Ст.вожатая
18.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Ст.вожатая
19.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	01 июня	Начальник лагеря
.20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	4	Май, июнь	Замдиректора по ГПВ, классные руководители, начальник лагеря
1	Юнармия	1-4	12	По плану	ЗДВР

**Системные внеурочные занятия
Несистемные внеурочные занятия.
эстетическое воспитание**

1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4 класс	1	01 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Зам по ВР Клас.руководители
3.	Цикл ч\о « Мои права и обязанности»	1-4	4	В течении года	Клас.руководители
3.	Посвящение в первоклассники	1-4	1	30 сентября	Ст .вожатая Клас.руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	1	Сентябрь	Библиотекарь Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	2	01 октября	Классные руководители

6.	Устный журнал « Ты –ученик»	1-4	1	октябрь	Ст.вожатая
7.	Праздничная программа «Осенний бал»	1-4	1	Октябрь	Ст.вожатая
8.	День школьных библиотек	1-4	1	октябрь	Библиотекарь Классные руководители
9.	Конкурс открыток « Незабудка» , посвященный Дню Матери	1-4	1	октябрь	Ст.вожатая
10.	Конкурс рисунков « Мама глазами ребенка»	1-4	1	октябрь	Ст.вожатая
11.	Праздники « Новогодний калейдоскоп»	1-4	3	декабрь	Ст.вожатая
12.	Р.конкурс новогодних украшений « Новогодняя куча-мала»	1-4	1	декабрь	Ст.вожатая
13.	Неделя экскурсий (зимние каникулы)	1-4	2	январь	Кл.руководители
14	Выставка рисунков « Мой замечательный папа»	1-4	1	февраль	Ст.вожатая
15	Международный день театра	1-4	2	март	Кл.руководители
16.	Всемирный день детской книги	1-4	2	апрель	библиотекарь
17.	Устный журнал ко Дню Космонавтики	1-4	1	12 апреля	Ст.вожатая
18.	Конкурс «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	22 апреля	Ст.вожатая, кл.руководители
19.	Фотоконкурс «Седина на висках».	1-4	2	май	Ст.вожатая Учителя начальных классов
20.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
21.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	1	25 мая	Классные руководители
22.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	классные руководители

Научное

Системные внеурочные занятия:

1.	« Гимнастика ума»	2	0,5	По расписанию	Шипилова З.А.
2	« Смысловое чтение»	2	0,5		Шипилова З.А.
3	«Шахматы в школе»	2	2		Петин В.И.

Несистемные внеурочные занятия.

Программа « Мое Оренбуржье»

1.	«Моя семья»	1	1	1 раз в месяц	Кл. руководитель
2.	«Моя школа»	1	1		Кл. руководитель
3.	«Моя малая Родина»	1	1		Кл. руководитель
4.	«Дом, улица, где я живу»	1	1		Кл. руководитель
5.	«Природа родного края»	1	1		Кл. руководитель
6.	Защита проектов по темам	1	1		Кл. руководитель
7	«Моя малая Родина»	2	1		Кл. руководитель
8.	«Мой край Оренбургский»	2	1		Кл. руководитель
9	Неофициальные символы Оренбуржья	2	1		Кл. руководитель

10	«Течет река, речка...»	2	1		Кл. руководитель
11	«Природа родного края»	2	1		Кл. руководитель
12	«Природное наследие любимого края»	2	1		Кл. руководитель
13	Защита проектов по темам	2	1		Кл. руководитель
14	Природное наследие Оренбуржья	3-4	<i>количество часов по данным темам определяют педагоги, опираясь на заинтересованность детей и программный материал предмета «Окружающий мир». В каждом классе проводится по 3 часов</i>		Кл. руководитель
15	«Шумят пшеничные поля...».	3-4	3		Кл. руководитель
16	«Поселок, в котором мы живем».	3-4	3		Кл. руководитель
Эстетическое					
Системные внеурочные занятия					
1.	«Художественное моделирование»	1-4	2	По расписанию	Оплетаева А.Г.

Несистемные внеурочные занятия :
Экологическое воспитание
Трудовое воспитание

1.	Конкурс поделок из природного материала « Дары осени»	1-4	2	сентябрь	Ст.вожатая
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной	1-4	4	05 октября	Ученический Совет школы

	Дню Учителя.				
5.	Акция « Сделано с заботой»(развешиваем кормушки)	1-4	2	октябрь	Кл. руководители
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Классные руководители
7.	Акция « Школа -наш дом»	1-4	2	октябрь	Кл. руководители
8.	«Посвящение в первоклассники».	1-4	1	30 октября	Ст.вожатая Классные руководители
9.	Рейд « Генеральная уборка классов перед каникулами»	1-4	2	октябрь	Кл. руководители
10.	Акция « Зеленая школа»	1-4	2	ноябрь	Кл. руководители
11.	Акция « Покормите птиц зимой»	1-4	1	декабрь	. Кл. руководители
12.	Всероссийский урок « Красная книга»	1-4	1	январь	Кл. руководители
13.	Цикл ч\о» Рядом с нами живут нуждающиеся люди»	1-4	4	В течении года	Кл. руководители

14.	Цикл ч\о « Азбука безопасности»	1-4	4	В течении года	Кл. руководители
15.	ч\о по ПДД	1-4	9	1 раз в месяц	Кл. руководители
16.	День Земли	1-4	2	март	Ст.вожатая
17.	Всероссийская акция « День леса»	1-4	2	март	Кл. руководители
18.	Акция «Школа наш дом».	1-4	2	Апрель	Классные руководители
19.	Акция « Сделано с заботой « (развешиваем скворечники)	1-4	2	апрель	Кл. руководители
20.	Экскурсии на предприятия села.	1-4	6	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Программа «Каникулы для всех»	1-4	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители

6. Мониторинг эффективности реализации плана-программы внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, и пр.).

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.