

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской

области МО Новосергиевский район

МОАУ "Кулагинская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**

Школьным  
методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Мананникова О.В.

Протокол №1 от  
26.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Лупандина М.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Дубинина О.Н.

Приказ №8 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«историческое краеведение»

для 8 класса основного общего образования на  
2023-2024 учебный год

с.Кулагино 2024г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована обучающимся 8 класса.

Рабочая программа по историческому краеведению 8 класс составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Кулагинская сош», на основе авторской программы Ганаевой Е.А. "Преподавания исторического краеведения в средней школе (из опыта работы)". Методическое пособие. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000,-26 с учебного пособия «История Оренбуржья» составитель и научный редактор доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Л.И.Футорянский и рассчитана на изучение базового курса учащимися 8 классов в течении 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

**Цель курса:** сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, к историческим исследованиям.

### Задачи:

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России.
2. Развив способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые переживал наш край; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научиться видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
3. Персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в истории.
4. Сформировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

**Обоснование изменений внесенных в программу:** так как авторская программа рассчитана на два года реализации курса по 17 часов в 7 и 8 классах, а школьным компонентом ОУ на изучение данного курса отводится только один учебный год, то есть 34 учебных недель, по 1 часу в неделю, поэтому в рабочую программу были объединены темы, за курс 7 и 8-го классов. Остальное содержание программы не противоречит авторской программе.

### Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане

Предмет «Историческое краеведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в классе по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель. Реализация программы осуществляется за счет школьного компонента.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной

и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

## Планируемые результаты обучения

**Предметные результаты** изучения истории Оренбургского края включают в себя:

- — целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности как важном и оригинальном периоде истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
- — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в ареале Оренбургского края, а также с историей важных научных открытий;
- — способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Оренбурга, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- — представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- — умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- — умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- — умения комплексно характеризовать важные факты из истории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- — умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- — умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- — умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- — умения соотносить единичные события в истории страны с общими явлениями и процессами, характерными для Оренбургского края, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- — умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Оренбурга;
- — готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения истории родного края включают в себя:

- — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами

учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
- **Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории родного края включают в себя:
  - — представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
  - — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
  - — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
  - — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

### ***Требования к знаниям и умениям учащихся.***

В результате изучения курса «Историческое краеведение» ученик научится:

- выбирать необходимый источник историко-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности суждения. Давать собственную оценку историческим событиям;
- анализировать исторические события.

К концу года обучения учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ работать с источниками,
- ✓ подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- ✓ проводить исследовательскую работу,
- ✓ собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- ✓ выступить с докладом,
- ✓ провести экскурсию.

## Основное содержание курса

### Введение (1ч.)

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами.

### Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. (2 часа)

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

### Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. –18 в. (6 часов)

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская. Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

### Тема 3. Оренбургская губерния в первой половине 19 века (4 часа).

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

### Тема 4. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (3 часа).

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Тема 5. На переломе веков ( 1 час).** Оренбург в начале XX века. Промышленность и торговля. Городское хозяйство

**Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (5часов).** Оренбургская губерния в период первой Мировой войны и социальных потрясений начала XXв. Революция и гражданская война.

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского

Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

**Тема 7. Восстановление хозяйства в конце 20-х гг и предвоенные годы (4 часа) .** НЭП  
Индустриализация. Образование Оренбургской области. стахановское движение . итоги.  
Репрессии. Коллективизация.

**Тема 8. Годы великих испытаний. ВОВ. (3 часа).** Город в годы Великой отечественной войны. Помощь фронту. Подвиг оренбуржцев.

**Тема 9. Оренбуржье в 50-70 годы (2 часа).** Промышленность. Сельское хозяйство. культура. Преодоление культа личности. Достижения и упущения в экономике и социальной жизни.

**Тема 10. Подготовка и защита проектов (2часа).** Современное Оренбуржье. Герои города Оренбурга. Подготовка и защита проектов

**Контрольный урок (1 час).**

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в.	2
3	Оренбургский край во второй половине 16в. –18в.	6
4	Оренбургский край в первой половине 19 в.	4
5	Оренбургская губерния во второй половине 19 в.	3
6	На переломе веков. Оренбург в начале XX века. Промышленность и торговля. Городское хозяйство	1
7	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.	5
8	Восстановление хозяйства в конце 20-х гг и предвоенные годы.	4
9	Годы великих испытаний. ВОВ.	3
10	Оренбуржье в 50-70 годы.	2
11	Современное Оренбуржье. Герои города Оренбурга. Подготовка и защита проектов	2
12	Промежуточная аттестация в форме тестов	1

<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>
---------------	--	----------------

### График проведения контрольных работ по Историческому краеведению в 8 классе

№/№	Название контрольной	Дата проведения
1	Промежуточная аттестация в форме тестов	

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса уроков курса Историческое краеведение в 8 классе

Для обеспечения полноценного образовательного процесса имеются следующие средства обучения

**Карты:**

1. Физическая карта Оренбургской области
2. Политико-административная карта Оренбургской области
3. Политико-административная карта РФ

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1. Раздаточный материал к письменным контрольным работам

### Учебная и справочная литература:

Авторской программа Ганаевой Е.А." Преподавания исторического краеведения в средней школе ( из опыта работы)". Методическое пособие. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000,-26 с.

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времён до 1920 года/ Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы – конец 20 века/ В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. оит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008

#### Дополнительная литература

Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.

История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

Футорянский Л.И. Оренбуржье – великой победе. Оренбург, 1994.

Оренбург в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, 1995.

Культурное строительство в Оренбуржье. Документы и материалы. 1942-1987. Челябинск, 1989.

Джалиль Муса. Моабитская тетрадь. М., 1957.

Мустафин Р.К. По следам оборванной песни. М., 1983.

Соловьев-Седой В.П. Пути-дороги. Л., 1983.

На крыльчке твоём: книга об Алексее Фатьянове. М., 1990.  
Из истории освоения целинных и залежных земель Оренбургской области. Оренбург. 1988.  
Оренбургский областной краеведческий музей. Оренбург, 1994.  
Оренбургский областной театр кукол. Оренбург, 1995.  
Оренбургский театр музыкальной комедии. Оренбург, 1990.  
Иштутин П.К., Хмелевский Е.А. Киёмбай – стройка содружества. Челябинск, 1978.  
Щербина Б.Е., Коваленко А.В. и др. «Союз» – трасса братской дружбы. М., Недра, 1978.  
Вышеславцев Ю.Ф. Оренбургский газохимический комплекс. М., 1987.  
Воронов А.М., Цвирко О.О. Оренбуржье на подъеме. Челябинск, 1975.  
Оренбуржье – 77. Челябинск, 1977.

### ***Периодика***

Подборка газет «Оренбуржье».

Подборка газет «Степной маяк».

Подборка журналов «Уральский следопыт».

Подборка журналов «Гостиный двор».

### ***Методическая***

Журналы «Преподавание истории в школе».

Журнал «Дополнительное образование». №12\2003г

### ***Перечень цифровых информационных ресурсов***

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>

### ***Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»:***

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- ✓ рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- ✓ словесные оценки, которые особо выделяют тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- ✓ зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

***При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:***

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

#### ***Критерии оценки устного ответа***

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

***Оценка «4»*** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

***Оценка «2»*** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка «1»*** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

#### ***Критерии оценивания письменного ответа***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий.**

1. Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «**дополните предложение**» (**открытый тест**) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2. Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

### **Оценивание самостоятельной работы**

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

### **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- ✓ Полнота использования учебного материала.
- ✓ Объём ОСК (для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- ✓ Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- ✓ Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- ✓ Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- ✓ Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- ✓ Самостоятельность при составлении.

### **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

- ✓ умение распределить работу в команде;
- ✓ умение выслушать друг друга;
- ✓ согласованность действий;
- ✓ правильность и полнота выступлений.
- ✓ активность
- ✓ умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### **Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- ✓ полноту раскрытия темы;
- ✓ наличие рисунков и схем (при необходимости);
- ✓ аккуратность исполнения.
- ✓ Адаптированность выступления (не просто чтение)

**Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

***При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:***

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

#### ***Работа с историческим источником***

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

#### ***Работа с исторической картой***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тестирование по темам: " Оренбургский край в глубокой древности" и "Яицкие казаки"

1. Первые следы на территории нашего края относятся к эпохе: а) мезолита б) неолита в) энеолита г) позднего бронзового века
2. В захоронениях представителей, какой культуры было найдено колесо: а) у сарматов б) у скифов в) у представителей "древнеямной культуры" г) у представителей аркаимно-синташской культуры
3. Курган это: а) могильный холм б) невысокий холм естественного происхождения в) холм на месте промышленной добычи полезных ископаемых
4. На территории современного Илекского района найдено более 150 курганов, которые относятся ко времени проживания на территории края : а) скифов б) монголо-татар в) сарматов
5. Продолжите фразу: главным занятием земледелия у сарматов было.....
6. Началу освоения нашего края в XVI веке предшествовали следующие события: а) взятие Иваном Грозным Казани и Астрахани б) монголо-татарское нашествие в) поход Ермака в Сибирь
7. Цепь новопостроенных крепостей, форпостов, редутов воздвигнутых в начале 18 века простиралась почти на: а) 5000 км б) 2500 км в) 1000 км
8. Основу Оренбургского казачьего войска в середине 18 в. составили: а) 550 городских казаков и дворян из Уфы, Самары, пригорода Алексеевска. б) части регулярных правительственных войск в) беглые крестьяне, холопы и преступники
9. Яицкое казачье войско возникло: а) по приказу правительства страны б) стихийно из беглых крестьян, холопов и преступников в) по инициативе купеческого сословия.
10. Дополните утверждение: все важные вопросы общественной жизни — выборы войскового атамана, организация рыбной ловли на Яике, военных походов, пользование землями, лугами и пастбищами — решались коллективно, на общем собрании казаков-.....

### Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	Читать записи в тетради		
<b>Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. (2 часа)</b>					
2	Первые обитатели нашего края. Сарматы.	1	Знать основные эпохи, уметь отображать их на ленте времени		
3	Оренбургский край в тюркский период.	1	Лекция		
<b>Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. –18в. (6 часов)</b>					
4	Освоение Южного Приуралья яицкими казакам.	1	Лекция		
5	Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии. ИКТ	1	Записи в тетради, сообщения о культуре		
6	Оренбургская губерния в 50-е- начале 70-х годов 18 века	1	Знать характерные черты быта и культуры, сообщение о первых крепостях на границе		
7	Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская	1	Лекция, карта		
8	Пугачевский бунт. Оренбургский этап.	1	Лекция, сообщения о Е. Пугачеве		
9	Итоги Пугачёвского восстания.	1	Лекция, карта, сообщения.		
<b>Тема 3. Оренбургский край в первой половине 19 в. ( 4 часа)</b>					
10	Территория, население, административное устройство и экономика. Просвещение, наука и культура в первой половине 19 века.	1	Знать основные показатели		
11	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. ИКТ	1	Лекция		
12	Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии	1	Лекция , подготовить сообщения		

13	В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора. ИКТ	1	Лекция		
<b>Тема 4. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (3 часа).</b>					
14	Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв.	1	Знать административное устройство губернии		
15	Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Народники. Революционно-демократическое движение. ИКТ	1	Лекция		
16	Образование и культура во второй половине 19 века.	1	Лекция		
<b>Тема 5. На переломе веков ( 1 час)</b>					
17	Оренбург в начале XX века. Промышленность и торговля. Городское хозяйство	1	Лекция		
<b>Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (5 часов)</b>					
18	Губерния в период русско-японской войны. ИКТ	1	Лекция, сообщение об участниках русско-японской войны		
19	Оренбуржье в годы Первой мировой войны	1	Карта		
20	События 1917 года. ИКТ	1	Персоналии		
21	Гражданская война на территории Оренбуржья.	1	Даты, персоналии понятия, сообщение о Дугове		
22	Итоги революции и гражданской войны	1	Лекция		
<b>Тема 7. Восстановление хозяйства в конце 20-х гг. и предвоенные годы ( 4 часа)</b>					
23	Общественно-политическая жизнь после гражданской войны. НЭП	1	Карта, даты		
24	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941 годы)	1	Лекция		
25	Индустриализация. ИКТ	1	Лекция		
26	Коллективизация, культурное строительство. Репрессии.		Лекция, сообщения		
<b>Тема 8. Годы великих испытаний. ВОВ. ( 3 часа)</b>					

27	Область в годы Великой отечественной войны	1	Лекция, сообщения		
28	Промышленность, положение сельского хозяйства в годы войны.	1	Лекция, сообщения		
29	Образование и культура области в годы войны. Подвиг оренбуржцев.	1	Лекция, сообщения		
<b>Тема 9. Оренбуржье в 50-70 годы. ( 2 часа)</b>					
30	Промышленность, сельское хозяйство в период восстановления. Культура.		Лекция.		
31	Развитие промышленности и сельского хозяйства Оренбуржья в 1965-1985 одах.		Лекция.		
<b>Тема 10. Современное Оренбуржье. Герои города Оренбурга. Подготовка и защита проектов (3 часа)</b>					
32	Современное политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья .	1	Работа над выбранной темой		
33	Герои Оренбуржья	1	Приготовить проект		
34	<b>Промежуточная аттестация в форме тестов</b>	<b>1</b>			

