

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ Кулагинская СОШ

МОАУ "Кулагинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ковш Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР (УМР  
, НМР)

\_\_\_\_\_ Дубинина О.Н.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
руководитель ОО

\_\_\_\_\_ Филатова Н.П.

Приказ №12

от "29" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3181824)

учебного курса  
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петина Ирина Степановна  
учитель физики высшая квалификационная категория

Кулагино 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

---

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;



— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>								
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	3	0	0.25	01.09.2022 08.09.2022	<p>Формулировать основные понятия и определения;</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи;</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Смежные и вертикальные углы.	2	0	0.25	13.09.2022 15.09.2022	<p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Работа с простейшими чертежами.	4	0	2	16.09.2022 30.09.2022	<p>Формулировать основные понятия и определения;</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи;</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	3	1	0,5	03.10.2022 11.10.2022	<p>Формулировать основные понятия и определения;</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи;</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	2	0	0,5	12.10.2022 17.10.2022	<p>Формулировать основные понятия и определения;</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи;</p> <p>Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 2. Треугольники</b>								
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1	0	0	18.10.2022	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;</p> <p>биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

2.2.	Три признака равенства треугольников.	7	1	0.5	20.10.2022 12.11.2022	<p>;</p> <p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;</p> <p>биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	0	0.5	14.11.2022 21.11.2022	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;</p> <p>биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	0	0.25	22.11.2022 23.11.2022	<p>;</p> <p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников;</p> <p>биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	2	0	0.5	24.11.2022 30.11.2022	<p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.6.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	2	0.5	0.25	01.12.2022 07.12.2022	<p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.7.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	0	0.25	08.12.2022 12.12.2022	<p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.8.	Простейшие неравенства в геометрии.	1	0	0	13.12.2022 17.12.2022	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

2.9.	Неравенство треугольника.	1	0	0.25	19.12.2022 24.12.2022	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10.	Неравенство ломаной.	1	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	2	0.5	0.25	10.01.2023 16.01.2023	Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.12.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		22						
<b>Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника</b>								



3.1.	Параллельные прямые, их свойства.	2	0	0.25	24.01.2023 30.01.2023	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Пятый постулат Евклида.	1	0	0	01.02.2023 06.02.2023	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	3	0	0.25	07.02.2023 15.02.2023	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	3	1	0.25	16.02.2023 25.02.2023	<p>;</p> <p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	3	0	0.25	27.02.2023 08.03.2023	<p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.6.	Внешние углы треугольника	2	0	0.25	09.03.2023 17.03.2023	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>								
4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	2	0	0.25	20.03.2023 25.03.2023	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
4.2.	Касательная к окружности.	2	0	0.25	27.03.2023 31.03.2023	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
4.3.	Окружность, вписанная в угол.	2	0.5	0.25	03.04.2023 08.04.2023	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
4.4.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1	0	0	10.04.2023 12.04.2023	<p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p> <p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1	0	0	13.04.2023 17.04.2023	<p>;</p> <p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;</p> <p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	;	Диктант;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	Окружность, описанная около треугольника.	2	0	0.25	18.04.2023 24.04.2023	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;</p> <p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Устный опрос;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.7.	Вписанная в треугольник окружность.	2	0.5	0.25	25.04.2023 01.05.2023	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;</p> <p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;</p> <p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии;</p>	Контрольная работа;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yeststvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.8.	Простейшие задачи на построение.	2	0	1	02.05.2023 08.05.2023	Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей; Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам; Знакомиться с историей развития геометрии;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.</b>								
5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4	1	0	09.05.2023 23.05.2023	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10.75				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Лучи, углы, ломаная	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Многоугольник	1	0	0.25	08.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0.25	15.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Работа с простейшими чертежами	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
7.	Работа с простейшими чертежами	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Работа с простейшими чертежами	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль; Тестирование;
9.	Работа с простейшими чертежами	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Измерение линейных и угловых величин	1	0	0.5	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Вычисление отрезков и углов	1	0	0.5	06.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Контрольная работа №1	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;

13.	Периметр фигуры, составленной из прямоугольников	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Площадь фигуры, составленной из прямоугольников	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Понятие о равных треугольниках, фигурах	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;
19.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
20.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
21.	Три признака равенства треугольников	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Контрольная работа №2	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа;
23.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1	0	0.25	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Равнобедренный треугольник	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Тестирование;

27.	Равносторонний треугольник	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	0	0.25	13.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника Кратковременная контрольная работа №3	1	0.5	0	15.12.2022	Контрольная работа;
30.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол	1	0	0.25	20.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Простейшие неравенства в геометрии	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Неравенство треугольника	1	0	0.25	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Неравенство ломаной	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
34.	Прямоугольный треугольник с углом 30°	1	0	0.25	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Прямоугольный треугольник с углом 30° Кратковременная контрольная работа №4	1	0.5	0	12.01.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Первые понятия о доказательстве в геометрии	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
37.	Параллельные прямые, их свойства	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Параллельные прямые, их свойства	1	0	0.25	24.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;

39.	Пятый постулат Евклида	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
40.	Накрест лежащие углы	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
41.	Соответственные углы	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Односторонние углы	1	0	0.25	07.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Признак параллельности прямых	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Признак параллельности прямых	1	0	0.25	14.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Контрольная работа №5	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;
46.	Сумма углов треугольника	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сумма углов треугольника	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
48.	Сумма углов многоугольника	1	0	0.25	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Внешние углы треугольника	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Внешние углы треугольника	1	0	0.25	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



51.	Окружность, хорды, диаметр, их свойства	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Окружность, хорды, диаметр, их свойства	1	0	0.25	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Касательная к окружности	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Касательная к окружности	1	0	0.25	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Окружность, вписанная в угол	1	0	0.25	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Окружность, вписанная в угол Кратковременная Контрольная работа №6	1	0.5	0	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как ГМТ	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Окружность, описанная около треугольника	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Окружность, описанная около треугольника	1	0	0.25	18.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Вписанная в треугольник окружность	1	0	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

62.	Вписанная в треугольник окружность Кратковременная Контрольная работа №7	1	0.5	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
63.	Простейшие задачи на построение	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
64.	Простейшие задачи на построение	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
65.	Повторение материала по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
66.	Повторение материала по теме «Свойства биссектрисы»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение материала по теме «Сумма углов треугольника»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9.75		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.math.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал

Сайт Шапошникова И.М.

<https://mob-edu.com/ui>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

