

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022 г. №1

Утверждено



Н. П. Филатова

Программа наставничества  
на 2022-2025 год

автор: Дедова Лариса Владимировна

Кулагино, 2024 год

## Пояснительная записка

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - Программы) обусловлена реализацией региональной программы наставничества в Оренбургской области осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Региональными проектами: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 №01-21-/64 «О создании региональных стажировочных площадок для сопровождения молодых учителей»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 17.12.2020 №01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 24.02.2021 №01-21/289 «Об утверждении положения и состава группы по реализации целевой модели наставничества в системе образования Оренбургской области»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 09.12.2021 №01-21/1867 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников».

Цель программы: создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Участники программы:

- молодые учителя в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет;

– обучающиеся (от 10 лет) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования;

– наставники (педагоги, студенты, обучающиеся, представители работодателей, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовые и компетентные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого).

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника. Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.

Развитие системы наставничества в школе предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др.

Задачи наставничества в школе:

- формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку и повышение качества образования в районе;
- выявление и распространение лучших программ и практик наставничества;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

### **Сроки реализации программы**

Программа является документом, определяющим стратегию развития наставничества в МОАУ «Кулагинская СОШ» на 2024-2025 гг.

### **Участники Программы**

Наставник – Лариса Владимировна Дедова (педагог со стажем работы в должности заместителя директора по воспитательной работе)

Наставляемый - Елена Александровна Фролова (педагог, советник директора по воспитанию).

## Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений неопытного педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение и анализ воспитательных мероприятий педагога.
3. Консультация и помощь в написании программ воспитания в школе на уровнях НОО и ООО.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства неопытного педагога (взаимопосещение, поездки на заседания/семинары районного уровня) .
6. Демонстрация опыта успешной педагогической воспитательной деятельности опытными учителями-классными руководителями.
7. Сопровождение неопытного педагога в ведении отчетной документации по воспитательной работе.
8. Консультации по частным вопросам методики проведения внеклассных мероприятий.
9. Изучение методической литературы по вопросам воспитания.

## Ожидаемые результаты

- Успешная адаптации неопытного педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков организации воспитательного процесса в школе;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе современных педагогических технологий;
- умение проектировать, анализировать воспитательную работу на основе сложившихся традиций школы и нововведений, требующих образовательными стандартами.

## Календарный план работы по программе «Наставничество»

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
Работа с документацией	Формирование отчетных форм по итогам проведенных мероприятий.	Отправка отчетов по электронной почте	в течение года
	Знакомство с циклограммой районных отчетов.	Отчетные формы	1-ая неделя сентября

	Публикация информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях.	Создание постов в официальном сообществе школы Вконтакте	В течение года
	Разработка школьных локальных актов воспитательного процесса.	Локальный акт для утверждения администрацией	В течение года
	Обобщение работы наставника по организации ШМО классных руководителей	Создание папки по методическому объединению классных руководителей	Первая половина сентября
Воспитательная и методическая работа	Составление программы воспитания школы (НОО и ООО)	Знакомство с программами воспитания на сайте <a href="https://dop.edu.orb.ru/">https://dop.edu.orb.ru/</a>	До 5 сентября
	Анализ состояния ВР школы за определенный промежуток времени.	Анализ воспитательной работы за полугодие, за год	Декабрь, июнь
	Консультации по частным вопросам методики проведения внеклассных мероприятий.	Подбор сценариев	В течение года
	Изучение методической литературы по вопросам воспитательного процесса.	Использования новых методик в процессе работы	В течение года

## **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества - система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и / или отдельных ее элементах. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов – это мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества и мониторинг влияния персонализированной программы наставничества на всех ее участников.

Мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества оценивает:

- результативность реализации персонализированной программы наставничества и сопутствующие риски;
- эффективность реализации образовательных и культурных проектов совместно с наставляемым;

- динамику и процент обучающихся наставляемого, успешно принявших участие в воспитательных мероприятиях разного уровня;

- социально-профессиональную активность наставляемого и др.

Мониторинг влияния персонализированной программы наставничества на всех ее участников оценивает:

- улучшение воспитательно-образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника;

- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;

- степень включенности наставляемого педагога в инновационную деятельность школы;

- качество и темпы адаптации менее опытного специалиста на новом месте работы;

- увеличение числа педагогов и обучающихся, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.